



### TEXTO PARA COMENTAR

La palabra “red” es la contraseña para entender este mundo. Mil millones de personas están conectadas por internet, y, lo que es más novedoso, se generalizan nuevas formas de cooperación. La Wikipedia es sólo uno de los ejemplos. El gigante de productos de consumo Procter&Gamble, que pasaba por un mal momento, puso en marcha una campaña para buscar ideas innovadoras a través de internet, lo que supuso una avalancha de nuevos productos. Las conexiones baratas y rápidas a través de internet o de mensajes de móvil se están convirtiendo en un medio de convocar grandes movilizaciones, lo que puede alterar el comportamiento político. Pero Reinghold advierte que estas “multitudes inteligentes” no siempre son creativas y benéficas: “La misma convergencia tecnológica que abre nuevos visos de cooperación también dota de poder tanto a los sádicos como a los altruistas”. La Inteligencia Compartida puede causar fenómenos emergentes o degradantes. Los espectaculares avances de las nuevas tecnologías ponen en claro lo que todos debíamos ya saber: que es preciso cuidar la inteligencia compartida a todos los niveles. Hacer pedagogía de la inteligencia social es una tarea cada vez más necesaria y, si sabemos utilizar bien las nuevas tecnologías, más viable. Los grupos, con bastante frecuencia y dadas las circunstancias adecuadas, manifiestan una inteligencia notable, y con frecuencia son más listos que los más listos entre ellos. El argumento del libro *Cien mejor que uno*, de James Surowiecki, es que no hay que ir a la caza del experto, porque eso es una pérdida de tiempo y muy costosa, sino que lo que debemos hacer es dejar de buscar y consultar a la multitud. Existen muchas posibilidades de que acertemos si actuamos de esa manera.

**Con relación al texto propuesto** (cada apartado puntúa 2 puntos):

1. Señálense, sin repetir frases del texto, las ideas fundamentales que lo estructuran.
2. Indíquense las relaciones entre dichas ideas.
3. Con qué otras ideas o situaciones del mundo actual tiene relación el texto propuesto.
4. Sintetícese, en dos o tres líneas, todo el texto propuesto.
5. Póngase título al mismo.



## **CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN**

El objetivo último de la prueba de comentario de texto es valorar la capacidad de razonamiento y de expresión escrita de los aspirantes, así como su madurez e idoneidad para cursar estudios universitarios. A partir del cuestionario de preguntas relacionadas con el texto propuesto para comentar, se evaluará la comprensión y capacidad de análisis junto con la interpretación intertextual, ideológica e histórica del texto. Se prestará igualmente atención a la redacción fluida, puntuación, acentuación, ortografía y presentación. Por los errores ortográficos, el desorden, la falta de limpieza en la presentación y la mala redacción, podrá bajarse la calificación del ejercicio hasta un punto, incluso más en casos extremos.